

The background is a vibrant orange. At the top, a child with blonde hair and rosy cheeks is shown from the chest up, holding a red crayon and drawing on a white sheet of paper. The paper has some red and blue scribbles. To the left of the child is a yellow pencil. To the right are two crayons, one orange and one blue, both with white bands. Below the child is a large, open book with a purple cover. The book's pages are white, and the title is printed on the right page. A paintbrush with a yellow handle and a red tip is resting on the bottom edge of the book. In the bottom right corner, there is a yellow paint palette with several colored circles (red, blue, pink, yellow).

CULTIVER LA GÉNÉROSITÉ

KIT PÉDAGOGIQUE



**PIÈCES
JAUNES**



**FONDATION
DES
HÔPITAUX**

ÉDITO

L'école, en tant qu'espace d'apprentissage et de vie collective, **offre une opportunité unique de cultiver la générosité parmi les élèves**. Cette valeur fondamentale, souvent transmise par les parents au sein du foyer, peut être renforcée et prolongée par l'action des enseignants.

Ce kit a pour **objectif d'accompagner les enseignants dans la mise en place d'actions concrètes** pour développer cette qualité essentielle au sein de la classe. Une initiative comme l'opération de collecte Pièces Jaunes en constitue une illustration parfaite. Accessible et concrète, elle permet aux enfants de comprendre et de **vivre la générosité à travers un geste simple : contribuer à une action solidaire qui aide ceux qui en ont besoin**. En participant à cette démarche, les élèves expérimentent directement la portée de leurs actes, tout en s'impliquant dans un projet collectif.

Encourager la générosité permet aux élèves de contribuer à la création d'un environnement scolaire harmonieux où chacun se sent soutenu et valorisé. Ce kit pédagogique met en lumière l'importance de la générosité non seulement en termes de partage matériel, mais aussi en matière de temps, de respect et de bienveillance envers les autres.

Sommaire

- Comprendre la générosité
> [page 4](#)
- Emotions et générosité
> [page 5](#)
- Handicap et générosité
> [page 6](#)
- Acceptation de soi et des capacités de chacun et chacune
> [page 7](#)
- Lutte contre les discriminations
> [page 8](#)
- Vie en classe : Générosité dans les relations humaines
> [page 9](#)
- Conclusion
> [page 10](#)
- Fiche de mobilisation
> [page 11](#)



À QUOI SERVENT LES PIÈCES JAUNES ?



1 096 réalisations
pour rapprocher les jeunes
malades et leurs parents (dont
les maisons des familles)



157 réalisations
de prise en charge des
adolescents (dont MDA)



4 940 réalisations
dans le cadre du développement
d'activités



33 réalisations
Programme « jeunes
adultes » (PJA)



3 877 réalisations
pour améliorer la prise en charge,
l'accueil et le confort¹

¹ Comprend les projets
antérieurement dits « prise en
charge de la douleur dont ACP ».

Quelques exemples de réalisations financées par les Pièces Jaunes

Santé mentale

Ouverte en 2021, la Fondation a participé au financement de la **MDA de Poitiers**. Cet espace de 200m² est un véritable cocon aménagé pour les jeunes. Il est doté des dernières technologies, dispose d'un lieu d'exposition et propose également des animations et des cafés des parents.

Maintien de l'éducation

Le projet de médiation scolaire de l'**Institut Mutualiste Montsouris**, soutenu par la Fondation, est un lieu dans lequel les adolescents accueillis pourront préparer sereinement leur retour à l'école. L'objectif est de permettre une transition douce vers un retour dans leur établissement scolaire.

Améliorer le confort à l'hôpital

Le **jardin des sens de Bron** est un espace ouvert, utilisable tous les jours grâce à un accès direct depuis la terrasse de l'unité de soins. L'accent est mis sur les supports végétaux, les matières et matériaux permettant de mener des activités sur les ressentis sensoriels (odeurs, sensations tactiles, sons, tableaux végétaux...).

Développement des activités

Pour accompagner des enfants sur le champ du handicap moteur, la Fondation a permis au **Centre Hélios-Marine de Plérin** d'acquérir et d'installer une surface artificielle d'escalade où les enfants pris en charge peuvent profiter de cette activité ludique et de ses bienfaits physiques et psychologiques.

Enfants victimes de violences

La Fondation a soutenu la création d'un salon d'accueil pour enfants et accompagnants à l'**UAPED** (Unité d'Accueil Enfance en Danger) au **CHU de Besançon**. L'objectif de ce projet est de pouvoir offrir un espace rassurant et sécurisant, permettre l'accueil de la fratrie et faciliter la communication par le jeu (grâce à l'utilisation de jouets, livres, tableau de dessin).

COMPRENDRE LA GÉNÉROSITÉ

PAGE 4

FICHE #1

Comment initier les élèves à la notion de générosité ?

La générosité peut être définie comme **la volonté de donner, de partager, et d'aider sans attendre quelque chose en retour.**

Pour développer cette compétence chez les élèves, il est essentiel de **commencer par les sensibiliser à ce concept**, en expliquant que **la générosité ne se limite pas aux dons matériels** mais inclut aussi le partage d'attention, de temps, et de bienveillance.

Les élèves doivent comprendre que **la générosité est liée à l'empathie** et à la reconnaissance des besoins des autres. À travers des activités pratiques, ils apprendront à expérimenter cette valeur dans leurs relations quotidiennes.

ACTIVITÉ 1

Jeu de rôle : "Donner pour recevoir"

- **Déroulement** : Les élèves sont invités à jouer des scénarios où ils partagent quelque chose (temps, objets, aide) avec un camarade. Par exemple, aider quelqu'un à faire un devoir ou prêter un livre.
- **Objectifs spécifiques** : Comprendre l'importance du geste généreux et les répercussions positives qu'il peut avoir sur les relations.
- **Discussion** : Après chaque situation, les élèves échangent : "Qu'as-tu ressenti en offrant ton aide ? Et en recevant ?"

ACTIVITÉ 2

La roue de la générosité

- **Matériel** : Une grande roue avec différentes actions généreuses à réaliser (offrir un sourire, aider un camarade, prêter son matériel, etc.)
- **Déroulement** : Chaque élève fait tourner la roue et réalise l'action qui s'affiche.
- **Discussion** : Après chaque action, les élèves partagent leurs expériences : "Qu'est-ce qui t'a le plus touché aujourd'hui ?"

**PIÈCES
JAUNES**

ÉMOTIONS ET GÉNÉROSITÉ

PAGE 5

FICHE #2

Comment apprendre à être à l'écoute des autres ?

La générosité passe aussi par **l'écoute et la reconnaissance des besoins des autres**. En **apprenant à écouter attentivement** les autres, les élèves découvrent les façons dont ils peuvent répondre à leurs attentes, leurs désirs, ou leurs besoins émotionnels.

L'écoute active est ainsi un acte généreux, car elle montre que l'on est attentif et prêt à soutenir l'autre.

Cet aspect de la générosité **renforce également les relations interpersonnelles** en établissant un climat de confiance et d'entraide.

ACTIVITÉ 1

Le jeu de l'écoute attentive

- **Déroulement** : Un élève exprime un besoin ou une émotion pendant que l'autre l'écoute attentivement sans interrompre. Ensuite, l'auditeur reformule ce qu'il a entendu pour montrer qu'il a bien compris.
- **Objectifs spécifiques** : Apprendre à écouter sans juger et à répondre de manière empathique.
- **Discussion** : Après l'exercice, les élèves échangent sur leurs ressentis : "Comment tu t'es senti quand tu as été écouté avec attention ?"

ACTIVITÉ 2

L'arbre des besoins

- **Matériel** : Un arbre dessiné sur une grande affiche, avec des branches où chaque élève peut accrocher une étiquette indiquant un besoin ou un souhait (par exemple : "Je souhaite qu'on m'aide à finir mon travail").
- **Déroulement** : Les élèves doivent réfléchir aux besoins qu'ils ont en tant qu'individus, puis chercher des solutions pour aider leurs camarades en fonction des besoins exprimés.
- **Discussion** : Comment la générosité peut-elle répondre à ces besoins ?



HANDICAP ET GÉNÉROSITÉ

PAGE 6

FICHE #3

Comment utiliser la générosité pour sensibiliser au handicap ?

Pour développer une compréhension approfondie et une attitude positive envers le handicap, les élèves doivent être amenés à **comprendre ce qu'est le handicap** en explorant ses différentes formes, qu'elles soient motrices, sensorielles ou mentales. Il est également important de **les sensibiliser à la diversité des expériences vécues** par les personnes en situation de handicap, afin de mieux appréhender leur réalité quotidienne.

L'objectif est de **cultiver chez les élèves une attitude de bienveillance et de respect envers les différences**. Ils sont invités à identifier les défis auxquels sont confrontées les personnes en situation de handicap et à réfléchir à des solutions inclusives qui favorisent leur pleine participation à la vie collective.

Enfin, il s'agit **d'encourager l'entraide et la solidarité** au travers d'activités pratiques et de discussions qui stimulent l'engagement des élèves. Ils apprennent également à adopter une posture d'empathie dans leurs interactions, en tenant compte des besoins spécifiques de ceux qui vivent des situations de handicap.

ACTIVITÉ 1

Expériences de simulation

- **Activités :**

- Parcours à l'aveugle avec un bandeau sur les yeux.
- Écriture avec la main non dominante pour simuler une difficulté motrice.

- **Discussion :** Comment s'est-on senti dans ces situations ? Quelles adaptations peuvent être mises en place ?

ACTIVITÉ 2

Inclusivité dans les jeux

- **Discussion :** Les élèves doivent réfléchir à des jeux qui peuvent être adaptés à des enfants en situation de handicap. Par exemple, comment jouer au basket avec un enfant en fauteuil roulant ou comment participer à un jeu de course avec un enfant malvoyant.

- **Déroulement :** Les élèves seront invités à imaginer des modifications des règles ou des équipements pour que tout le monde puisse participer.



ACCEPTATION DE SOI ET DES CAPACITÉS DE CHACUN ET CHACUNE

PAGE 7

FICHE #4

Comment utiliser la générosité pour améliorer la confiance en soi et les compétences de chaque élève ?

Pour promouvoir l'acceptation de soi et la valorisation des capacités individuelles au sein de la classe, les élèves sont amenés à **reconnaître que chacun possède des forces spécifiques ainsi que des domaines à améliorer**. Cette prise de conscience est accompagnée d'une **réflexion sur l'importance de l'acceptation de soi**, qui constitue une étape clé pour développer la confiance en ses propres capacités.

L'objectif est **d'encourager une meilleure estime de soi** chez les élèves, en mettant en avant leurs qualités et leurs réussites. La générosité vis-à-vis de soi-même se manifeste par la bienveillance et l'auto-compassion. En partageant cette attitude envers soi avec les autres, on crée une atmosphère de soutien mutuel, où chacun se sent valorisé et respecté dans ses singularités.

Des pratiques collectives peuvent être introduites pour **valoriser les efforts et les réussites de tous**, comme le cercle des compliments ou la chaîne de réussites. Ces activités renforcent la coopération et incitent les élèves à se soutenir mutuellement dans leur apprentissage et leur développement personnel, contribuant ainsi à créer un environnement bienveillant et stimulant.

ACTIVITÉ 1

Cercle des compliments

- **Déroulement** : Chaque élève reçoit un compliment de ses camarades, guidé par l'enseignant pour assurer une ambiance bienveillante. Une fois le tour du cercle terminé, demandez à chaque enfant ce qu'il a ressenti à dire ces mots et aussi à les entendre.

ACTIVITÉ 2

La chaîne de réussites

- **Déroulement** : Chaque élève écrit une réussite récente sur une bande de papier. Toutes les bandes sont assemblées pour créer une chaîne collective, symbolisant les forces de la classe et montrant que chaque petit succès compte.

**PIÈCES
JAUNES**

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

PAGE 8

FICHE #5

Comment se servir de la générosité pour lutter contre les comportements discriminatoires ?

Pour sensibiliser les élèves aux enjeux liés à la discrimination et promouvoir un comportement inclusif et respectueux, il y a lieu **d'amener les élèves à comprendre ce qu'est une discrimination**, définie comme un traitement inégal basé sur des critères tels que l'origine, le genre, les croyances ou les différences physiques. Cette réflexion inclut l'identification des stéréotypes ou comportements discriminatoires qui peuvent se manifester dans le cadre scolaire ou dans la société.

Les discriminations naissent souvent de la peur ou de l'incompréhension des différences. La générosité, sous forme de bienveillance et d'ouverture, permet de déconstruire les stéréotypes et d'encourager une attitude inclusive et respectueuse. Enseigner aux élèves à faire preuve de générosité dans leurs actions et interactions sociales favorise un climat où les différences sont valorisées, et non rejetées.

Les élèves peuvent **apprendre à identifier et à désamorcer les comportements discriminatoires au sein de la classe**, en adoptant des solutions concrètes. Cette démarche est renforcée par des actions collectives valorisant la diversité, comme l'arbre de la diversité, qui célèbre les singularités de chacun et encourage un environnement inclusif et bienveillant.

ACTIVITÉ 1

Les lunettes de l'empathie

- **Activités** : L'enseignant et les enfants imaginent une situation où des comportements discriminatoires se produisent (par exemple, moqueries sur l'apparence). Puis, les élèves imaginent porter des lunettes spéciales qui leur permettent de ressentir ce que vivent les autres, en se plaçant du point de vue de la personne discriminée.
- **Discussion** : Quels sont les impacts de certains comportements sur la personne discriminée ? Quels sont les comportements à adopter pour être plus inclusif ?

ACTIVITÉ 2

L'arbre de la diversité

- **Matériel** : Dessin d'un arbre. Chaque élève y colle une feuille décrivant une de ses singularités ou une qualité personnelle, pour célébrer et reconnaître les différences entre eux tout en renforçant l'idée que chaque individu contribue à la richesse du groupe.



VIE EN CLASSE : GÉNÉROSITÉ DANS LES RELATIONS HUMAINES

PAGE 9

FICHE #6

Comment renforcer la générosité dans les interactions quotidiennes ?

La **générosité se manifeste dans toutes les interactions sociales**, qu'elles soient scolaires, familiales ou amicales. **Encourager les élèves à être attentifs aux besoins des autres** et à offrir spontanément leur soutien favorise un environnement collaboratif et solidaire.

En apprenant à être généreux dans leurs relations, **les élèves comprennent que donner et recevoir sont deux faces d'une même pièce** qui renforcent les liens entre les individus.

ACTIVITÉ 1

La chaîne des services

- **Déroulement** : Les élèves forment une chaîne où chaque personne réalise un acte généreux pour la suivante (aider un camarade à porter ses affaires, lui donner un conseil, etc.).
- **Objectifs spécifiques** : Valoriser les petites actions quotidiennes qui renforcent la générosité collective.
- **Discussion** : Quels actes généreux ont été les plus marquants pour toi aujourd'hui ?

ACTIVITÉ 2

Le miroir des émotions

- **Déroulement** : Un élève partage une émotion qu'il a ressentie (par exemple : tristesse, joie), et l'autre doit reformuler cette émotion de manière empathique, en y ajoutant une solution généreuse.
- **Objectifs spécifiques** : Développer une écoute empathique et une réponse généreuse aux besoins émotionnels des autres.

**PIÈCES
JAUNES**

CONCLUSION

En cultivant la générosité à travers des actions concrètes et bienveillantes, **ce kit contribue à créer un environnement scolaire harmonieux et solidaire**. Les élèves apprennent à être attentifs aux besoins des autres, à partager, et à agir pour améliorer la vie collective.

Ces compétences sont **essentiels pour leur développement personnel** et pour la construction d'une société plus inclusive et respectueuse. **Ces pratiques s'adaptent facilement au quotidien scolaire** et permettent de renforcer les liens sociaux au sein de la classe.

Si l'école choisit de participer à l'opération Pièces Jaunes, les élèves auront l'opportunité de vivre une expérience concrète de solidarité.

De plus, la Fondation pourra **valoriser leurs actions de générosité**, mettant en lumière leur engagement et leur capacité à contribuer à des initiatives qui améliorent le quotidien des plus fragiles. Cela donnera un sens encore plus fort à leurs efforts et les encouragera à poursuivre ces valeurs tout au long de leur vie.

EN SAVOIR PLUS SUR L'OPÉRATION

Depuis plus de 35 ans, l'opération Pièces Jaunes est le **grand rendez-vous de la générosité** de début d'année avec son emblématique tirelire. Grâce à Pièces Jaunes, la Fondation des Hôpitaux **soutient des milliers de projets** dans les établissements de santé pédiatriques publics et privés à but non lucratif.

En 2026, l'opération Pièces Jaunes se déroulera du 7 janvier au 7 février, chacun de vos dons permettra d'améliorer le quotidien des enfants et des adolescents hospitalisés.

Comment participer à l'opération Pièces Jaunes ?

- En se mobilisant à travers différentes actions. Retrouvez des idées de mobilisations [sur notre site](#).
- En faisant un don en ligne sur piecesjaunes.fr, par SMS, par chèque ou via l'arrondi en caisse.





LA MOBILISATION DES ENFANTS

Comment les enfants peuvent agir en faveur des Pièces Jaunes ?

Dès le plus jeune âge, il est possible de **contribuer à l'intérêt général** en s'engageant pour une cause. Cette volonté d'améliorer le sort d'autrui est une source riche d'apprentissages pour les enfants : appréhension des enjeux sociaux et sociétaux, meilleure compréhension de l'empathie et gestion d'un projet qui leur tient à cœur.

Afin que les enfants puissent soutenir leurs camarades malades, **voici quelques exemples ci-dessous** d'actions pouvant être portées par eux et **permettant de les sensibiliser à la philanthropie**.



1. Distribuer les tirelires

Les enfants peuvent récupérer des tirelires Pièces Jaunes au bureau de Poste, organiser un atelier de montage et les distribuer dans les commerces proches de chez eux (par exemple dans la boulangerie où leurs parents achètent le pain ou le goûter, ou chez le marchand de fruits et légumes).



2. Organiser un évènement

Ils peuvent aussi se mobiliser dans leur école ou dans leur quartier en organisant une kermesse, une course solidaire ou un spectacle pour récolter des dons des personnes qui y participent ou qui sont venues soutenir les enfants.



3. Transmettre son soutien

Soutenir les enfants malades, cela peut se faire tout simplement grâce à un dessin, un mot sur une carte ou une capsule vidéo de soutien, envoyé à la Fondation des Hôpitaux, qui relayera aux enfants hospitalisés. Ces petits gestes de soutien aussi aident à guérir, et rompent l'isolement que l'on subit quand on est seul à l'hôpital.

Enfin, une autre forme de solidarité est tout simplement de parler de Pièces Jaunes à leur entourage. Les enfants peuvent expliquer pourquoi ils collectent des pièces et à quoi cela va servir. **Ces exemples d'actions sont à adapter en fonction de l'âge de l'enfant et sont à réaliser sous la responsabilité d'un adulte.**

Contact :

Pour plus de renseignements sur l'opération Pièces Jaunes, rendez-vous sur notre **site internet** fondationhopitaux.fr ou contactez-nous **par mail** à : servicedonateurs@fondationhopitaux.fr



**PIÈCES
JAUNES**



**FONDATION
DES HÔPITAUX**



A QUOI SERVENT LES PIÈCES JAUNES ?

Créée en 1989, et présidée depuis juin 2019 par Madame Brigitte Macron, la Fondation des Hôpitaux a pour vocation **de faire de l'hôpital, lieu de soins, un véritable lieu de vie** pour les personnes fragiles.

Grâce à l'opération Pièces Jaunes **organisée chaque année au mois de janvier**, la Fondation peut **répondre aux nombreuses initiatives des équipes médicales et soignantes**, notamment pour rapprocher les enfants hospitalisés de leur famille (maisons des parents, chambres mère-enfant), pour mieux accueillir et distraire les jeunes patients (décoration des lieux de vie, salles de jeux, équipements de centres scolaires hospitaliers, médiathèques), ou encore pour mieux prendre en charge les adolescents en souffrance (maisons et espaces adolescents).

Depuis 1989, les Pièces Jaunes ont soutenu **plus de 10 000 projets pour un montant total en euros de 121 109 783 €**



1 096 RÉALISATIONS
pour rapprocher les jeunes
malades et leurs parents



4 940 RÉALISATIONS
dans le cadre du dévelop-
pement d'activités



3 877 RÉALISATIONS
pour améliorer l'accueil
et le confort¹



157 RÉALISATIONS
de prise en charge des
adolescents



33 RÉALISATIONS
Programme Transition
« jeunes adultes »

¹ Comprend les projets
antérieurement dits « prise en
charge de la douleur dont ACP »

Contact :

Pour plus de renseignements sur l'opération Pièces Jaunes, rendez-vous sur notre **site internet** fondationhopitaux.fr ou contactez-nous **par mail** à : servicedonateurs@fondationhopitaux.fr



**PIÈCES
JAUNES**



**FONDATION
DES
HÔPITAUX**